

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 14 » *апреля* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3-5 курс (5-9 семестр)
заочная форма – 3-5 курс (8-14 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

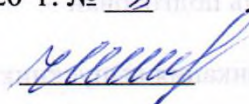
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чукарина Ирина Николаевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 16 » марта 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » февраля 2026 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств.

Задачи:

- 1) изучить теоретико-методологические основы логопедии;
- 2) систематизировать речевые нарушения; изучить классификации речевых нарушений;
- 3) определить распространенность, симптоматику и степень проявлений речевых нарушений;
- 4) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений речи;
- 5) изучить методы педагогической диагностики нарушений речи;
- 6) изучить методы профилактики нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания неврологических основ логопедии и дошкольной педагогики.

Учебная дисциплина «Логопедия» основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии», «Неврологические основы логопедии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по логопедии», «Методика работы логопеда», «Технологии логопедического обследования», «Логопсихология», а также для прохождения педагогической практики по профилю «Логопедия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	ПК-1.1 Ориентируется в различных видах речевых нарушений ПК-1.2 Применяет знания о различных видах речевых нарушений ПК-1.3 Использует знания о различных видах речевых нарушений при планировании и организации коррекционной работы с	Знает: этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; Умеет: проводить

образовательными программами	детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; Владеет навыками планирования и организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
------------------------------	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	648 / 18	648 / 18
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	204	68
Лекции	102	34
Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	102	34
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	1	1
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	35	20
Самостоятельная работа студента (всего часов)	409	560
Форма аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы логопедии

Тема 1. Методологические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Логопедия как отрасль педагогической науки. Принципы и методы логопедического воздействия. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Основные структурные компоненты речи.

Тема 2. Причины речевых нарушений. Классификации этиологии речевых нарушений. Причины речевых нарушений.

Тема 3. Классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений. Анализ структуры дефекта. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Раздел 2. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-

педагогической классификации

Тема 4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение нарушения, структура дефекта. Дифференциальная диагностика. Направления работы при ФФН.

Тема 5. Общее недоразвитие речи. Определение нарушения, структура дефекта. Уровни речевого развития при ОНР, характеристика уровней. Дифференциальная диагностика. Направления работы при ОНР.

Раздел 3. Виды речевых нарушений. Расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 6. Дислалия. Характеристика фонем русского языка. Дислалия, определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации. Характеристика форм дислалии. Характеристика и правильная артикуляция звуков русского языка. Недостатки произношения звуков русского языка. Обследование детей с дислалией. Направления логопедической работы.

Тема 7. Ринопалия. Понятие о ринопалии, виды и формы, причины ринопалии. Характеристика форм ринопалии. Структура дефекта при ринопалии. Влияние ринопалии на развитие ребенка. Направления логопедической работы при ринопалии. Комплексный метод преодоления ринопалии.

Тема 8. Дизартрия. Дизартрия, определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации, характеристика форм. Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Степени тяжести дизартрии. Раннее развитие детей с дизартрией. Комплексное обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии. Направления логопедической работы.

Тема 9. Нарушения голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Классификации нарушений голоса. Характеристика различных форм дисфоний и офоний. Методы исследования голосового аппарата. Профилактика нарушений развития голоса у детей.

Тема 10. Нарушения темпа речи. Определение тахилалии, патогенез. Симптоматика тахилалии. Баттаризм. Полтерн. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Брадилалия: определение, причины. Симптоматика брадилалии. Классификация брадилалии. Способы диагностики нарушений темпа речи. Направления коррекционно-педагогической работы при устранении тахилалии и брадилалии.

Тема 11. Заикание. Определение заикания. Механизмы возникновения заикания. Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация речевых судорог по форме. Локализация судорог. Речевое дыхание при заикании. Сопутствующие речи движения, речевые уловки. Логофобия. Степени тяжести заикания. Типы течения заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания. Психолого-педагогическое обследование заикающихся. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации

заикающихся.

Раздел 4. Виды речевых нарушений. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.

Тема 12. Алалия. Определение алалии. Этиология и патогенез. Классификация алалии. Характеристика речи при моторной алалии. Характеристика речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний. Особенности организации и содержания логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией.

Тема 13. Афазия. Определение, причины. Классификации форм афазии. Отграничение детской афазии с афазиями у взрослых. Отграничение афазии в детском возрасте от сходных состояний. Сравнительный анализ классификаций афазий. Характеристика сенсорных форм афазий. Характеристика моторных форм афазий. Логопедическое обследование больного с афазией.

Раздел 5. Виды речевых нарушений. Нарушения письменной речи.

Тема 14. Нарушения письма и чтения (Дисграфия. Дислексия). Определение, этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения.

4.3. Лекции

Очная форма обучения

№ темы	Название темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1	Методологические основы логопедии.	2
2	Причины речевых нарушений	2
3	Классификации речевых нарушений	2
4	ФФН	2
5	ОНР	4
Итого за семестр:		12
6 семестр		
6	Дислалия	24
Итого за семестр:		24
7 семестр		
7	Ринолалия	12
8	Дизартрия	12
Итого за семестр:		24
8 семестр		
9	Нарушения голоса	8
10	Нарушения темпа речи	4
11	Заикание	12
Итого за семестр:		24
9 семестр		
12	Алалия	6
13	Афазия	6
14	Нарушения письменной речи	6
Итого за семестр:		18

Итого:	102
---------------	------------

Заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Заочная форма
8 триместр		
1	Классификации речевых нарушений	2
2	ФФН	2
3	ОНР	2
Итого за триместр:		6
9 триместр		
4	Дислалия	6
Итого за триместр:		6
10 триместр		
5	Ринолалия	2
6	Нарушения голоса	2
Итого за триместр:		4
11 триместр		
7	Дизартрия	6
Итого за триместр:		6
12 триместр		
8	Заикание	4
9	Нарушения темпа речи	2
Итого за триместр:		6
Итого:		
13 триместр		
10	Алалия	2
11	Афазия	2
12	Нарушения письменной речи	2
Итого за триместр:		6
Итого:		34

4.4. Практические / семинарские занятия

Очная форма обучения

№ темы	Название темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1	Методологические основы логопедии.	2
2	Причины речевых нарушений	2
3	Классификации речевых нарушений	2
4	ФФН	2
5	ОНР	4
Итого за семестр:		12
6 семестр		
6	Дислалия	24
Итого за семестр:		24
7 семестр		
7	Ринолалия	12
8	Дизартрия	12

Итого за семестр:		24
8 семестр		
9	Нарушения голоса	8
10	Нарушения темпа речи	4
11	Заикание	12
Итого за семестр:		24
9 семестр		
12	Алалия	6
13	Афазия	6
14	Нарушения письменной речи	6
Итого за семестр:		18
Итого:		102

Заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Заочная форма
8 триместр		
1	Классификации речевых нарушений	2
2	ФФН	2
3	ОНР	2
Итого за триместр:		6
9 триместр		
4	Дислалия	6
Итого за триместр:		6
10 триместр		
5	Ринолалия	2
6	Нарушения голоса	2
Итого за триместр:		4
11 триместр		
7	Дизартрия	6
Итого за триместр:		6
12 триместр		
8	Заикание	4
9	Нарушения темпа речи	2
Итого за триместр:		6
Итого:		
13 триместр		
10	Алалия	2
Итого за триместр:		2
14 триместр		
11	Афазия	2
12	Нарушения письменной речи	2
Итого за триместр:		4
Итого:		34

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

Задания для самостоятельной работы студентов представлены в фонде

оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине.

Очная форма обучения

№ темы	Название темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1	Методологические основы логопедии.	8
2	Причины речевых нарушений	10
3	Классификации речевых нарушений	10
4	ФФН	10
5	ОНР	10
Итого за семестр:		48
6 семестр		
6	Дислалия	92
Итого за семестр:		92
7 семестр		
7	Ринолалия	48
8	Дизартрия	48
Итого за семестр:		96
8 семестр		
9	Нарушения голоса	22
10	Нарушения темпа речи	20
11	Заикание	54
Итого за семестр:		96
9 семестр		
12	Алалия	20
13	Афазия	10
14	Нарушения письменной речи	15
Курсовая работа		32
Итого за семестр:		77
Итого:		409

Заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Заочная форма
8 триместр		
1	Методологические основы логопедии.	10
2	Причины речевых нарушений	10
3	Классификации речевых нарушений	20
4	ФФН	28
5	ОНР	28
Итого за триместр:		96
9 триместр		
6	Дислалия	96
Итого за триместр:		96
10 триместр		
7	Ринолалия	40
8	Нарушения голоса	20
Итого за триместр:		60

11 триместр		
9	Дизартрия	96
Итого за триместр:		96
12 триместр		
10	Заикание	56
11	Нарушения темпа речи	40
Итого за триместр:		96
Итого:		
13 триместр		
12	Алалия	64
Итого за триместр:		64
14 триместр		
13	Афазия	10
14	Нарушения письменной речи	10
15	Курсовая работа	32
Итого за триместр:		52
Итого:		560

4.7. Курсовые работы / проекты

Темы курсовых работ:

1. Особенности нарушения интонационной выразительности речи у старших дошкольников с дизартрией.
2. Особенности нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ринолалией.
3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
4. Развитие произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
5. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
6. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
7. Особенности речевых и неречевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста при дизартрии.
8. Особенности развития графомоторных навыков у дошкольников старшего дошкольного возраста с дизартрией.
9. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.
10. Особенности нарушения голоса у детей дошкольного возраста при ринолалии.
11. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании у детей старшего дошкольного возраста.
12. Изучение особенностей связной речи детей дошкольного возраста с заиканием.
13. Особенности неречевой симптоматики детей дошкольного возраста с моторной алалией.

14. Характеристика слоговой структуры слова у детей шести лет с моторной алалией.
15. Характеристика речевых нарушений у детей шести лет с моторной алалией.
16. Особенности слухового внимания и восприятия у детей шести лет с сенсорной алалией.
17. Особенности импрессивной и экспрессивной речи у детей шести лет с сенсорной алалией.
18. Особенности коммуникативных навыков у детей шести лет с моторной алалией.
19. Особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией.
20. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
21. Особенности нарушений звукопроизношения у детей шестого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
22. Особенности артикуляционной моторики у дошкольников шестого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием.
23. Состояние звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
24. Особенности сформированности навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
25. Особенности сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
26. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27. Особенности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
28. Личностные особенности у младших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
29. Особенности мыслительных операций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
30. Специфика игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
31. Особенности звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
32. Особенности глагольного словаря у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
33. Особенности словаря признаков предметов у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня.
34. Состояние навыков словообразования у дошкольников шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

35. Особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
36. Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
37. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
38. Особенности слухо-речевой памяти у шести лет с общим недоразвитием речи III уровня.
39. Особенности моторных функций у дошкольников шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
40. Особенности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
41. Особенности овладения звуко-буквенным анализом детьми седьмого года жизни с задержкой психического развития.
42. Особенности пересказа текста старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.
43. Особенности слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
44. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: работа на практических занятиях, выполнение письменных домашних заданий, выполнение заданий самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины

проходит в форме письменного зачета и устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л.С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

3. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. – Том 1 – 2019. – 267 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130532>

4. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 – Том 2 – 2020. – 368 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>

5. Смирнова И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / Смирнова И.А.. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>

6. Соловьева Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

7. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

8. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

9. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

10. Эм Е.А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99418.html>

б) дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 104 с. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145825.html>

2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4481-0459-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html>

3. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 203 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html>

4. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html>

5. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-8064-3183-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131751.html>

6. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-4481-0464-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html>

7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html>

8. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / . – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 126 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92701.html>

9. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / . – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83203.html>

10. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

11. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-4486-0128-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>

12. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2016. – 432 с. – ISBN 978-5-8291-2008-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/60366.html>

13. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – Москва : Академический проект, 2020. – 383 с. – ISBN 978-5-8291-2838-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html>

14. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / Смирнова И. А. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. – ЭБС «IPRbooks».

15. Эм Е.А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Эм Е.А., Демиденко О.П.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 182 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

